



Projet pédagogique
du multi-accueil « l'Île aux enfants »
de Labourse

Le jeu, l'outil essentiel au développement
de l'enfant

Sommaire :

Introduction : Apprendre oui, mais par le jeu et dans le plaisir.....	p1
Le jeu : outil indispensable au développement de l'enfant.....	p1
Le jeu chez le bébé.....	p2
Le jeu chez l'enfant moyen-grand.....	p3
- Le jeu libre et le jeu symbolique.....	p3
- Les activités motrices.....	p4
- Les activités créatives.....	p5
- Les activités d'éveil sensoriel.....	p6
- Les activités de réflexion.....	p6
- Les activités de langage.....	p7
Conclusion.....	p10

Introduction : Apprendre oui, mais par le jeu et dans le plaisir

La vie de l'enfant en crèche est répartie en différents moments : des temps de repas, de sommeil, de soins... mais aussi de jeux.

Quelle place occupe le jeu en crèche ? A quels jeux les enfants jouent-ils ? Que découvrent-ils à travers ces différents temps de jeux ?

Il peut être possible d'entendre de la part d'un adulte : « il a joué, il n'a rien fait alors ». Pas du tout, l'enfant n'a pas rien fait. Au fur et à mesure de ses expériences de jeu, l'enfant apprend.

Mais surtout, l'enfant joint l'utile à l'agréable : il s'amuse et apprend en même temps.

Selon le psychologue Jean-Luc Aubert, " c'est parce qu'il est associé au plaisir que le jeu se révèle être le moyen d'apprentissage le plus performant. C'est le premier fabricant des matériaux de l'intelligence ".

Le jeu est donc primordial pour le développement de l'enfant, pour son épanouissement.

Dès son plus jeune âge et en quelques années, l'enfant doit apprendre tout ce qui nous semble si naturel que l'on pourrait presque oublier que ce sont des apprentissages longs et complexes : se tenir assis, se tenir debout, marcher, parler, savoir gérer des sentiments comme la frustration, la colère...

Le jeu : outil indispensable au développement de l'enfant

Les différentes formes de jeux vont permettre à l'enfant de mettre en œuvre des compétences différentes. Par le jeu, l'enfant fait des découvertes, apprend le fonctionnement des objets, développe sa motricité, interagit avec les autres, s'exprime, structure sa personnalité... Plus grand, il va aussi lui permettre d'apprendre à respecter des règles, à savoir perdre.

Au multi-accueil l'île aux enfants, nous contribuons à tous ces apprentissages en proposant aux enfants différentes activités et jeux.

Dans notre structure, l'enfant choisit le jeu auquel il veut jouer et sa durée. Différentes activités lui sont proposées sans jamais lui être imposées : des activités manuelles, des activités motrices, du jeu libre, des activités d'éveil sensoriel, des activités de réflexion (sur table).

Pour les plus petits comme les plus grands, la structure met donc tout en œuvre pour favoriser l'éveil et le développement de l'enfant.

Les enfants de moins de trois ans ne s'investissent dans les jeux que très peu de temps. Nous faisons donc en sorte de les varier très régulièrement et d'être au sol avec eux car en l'absence de la participation de l'adulte, le jeu de l'enfant risque d'être vite abandonné.

Le jeu chez le bébé

Le bébé n'a pas les mêmes besoins qu'un enfant de 2-3 ans. La présence d'un parc dans la salle de jeux est donc nécessaire afin que l'enfant puisse faire ses expériences en toute sécurité.

Dans un premier temps, nous privilégions la position allongée sur le dos (sauf après un repas où l'enfant est assis dans un transat pour favoriser la digestion). Cette position permet progressivement au bébé d'apprendre à se retourner, à se mettre sur le ventre par lui-même. Il va donc s'éveiller d'un point de vue moteur.

Le bébé va rechercher en priorité le contact sensoriel quel qu'il soit (les sons, le regard, le toucher, le goût, l'odorat...) et a besoin également d'être éveillé sur ce point. Il a besoin de toucher, de saisir des objets, de les manipuler et de les porter à la bouche. C'est ainsi, qu'il apprend ce que sont les différents objets et ce qu'il peut en faire.

Afin de favoriser ces découvertes, nous proposons donc aux bébés des objets de matières différentes, de couleurs variées. Ces différents objets sont dispersés sur le tapis de sorte que le bébé puisse les attraper, les manipuler et les découvrir. Afin d'éveiller les sens, nous varions les jeux. Nous leur proposons des foulards, des balles sensorielles colorées (à picots), des jeux de différentes matières, des livres en tissu à manipuler, des bulles, différents temps de musique (comptines, instruments de musique, CD ...).

Nous avons également aménagé le parc de façon à ce que l'enfant puisse poursuivre ses expériences en y ajoutant un miroir à sa hauteur qui va lui permettre au fil du temps de reconnaître son image. Nous avons également fixé une barre le long du mur afin de les aider à s'agripper, à passer de la position assise à debout...

La présence d'un professionnel pour le rassurer, l'encourager et l'accompagner dans ses découvertes et acquisitions est essentielle pour nous, c'est pourquoi nous essayons au maximum de rester assises avec eux dans le parc.

Nos objectifs :

- **Favoriser la sécurité affective de l'enfant:** c'est-à-dire tout faire pour que l'enfant se sente suffisamment rassuré grâce notamment à la présence des professionnelles pour profiter par la suite pleinement de ses expériences.

- **Développer sa motricité:** allongé sur le tapis, le bébé apprend à se retourner, à se mettre sur le ventre, à ramper en voyant par exemple l'objet s'enfuir sur le tapis, à développer sa préhension (capacité d'attraper avec les mains)...
- **Eveiller les sens:**
 - Le toucher : découverte de sensations par différents objets
 - La vue : jeux de lumières, mobiles, création de bouteilles sensorielles...
 - L'ouïe : instruments de musique, comptines, CD ...
 - L'odorat : différents senteurs (bouteilles de shampoing, gel douche)
 - Le goût : les objets sont systématiquement portés à la bouche
- **Les laisser se développer à leur rythme**

Au fur et à mesure, le bébé termine d'explorer le parc. Rassuré de l'environnement dans lequel il se trouve et en demande de nouvelles expériences, il quitte volontairement le parc.

Le bébé dispose de plusieurs pièces d'activités (salle de jeux, salle de motricité) qui permettent de se retrouver en petits groupes et de réaliser des activités en fonction des envies et des besoins de chacun.

Le jeu chez l'enfant moyen-grand

Le jeu libre et le jeu symbolique

L'équipe est constamment en réflexion sur l'aménagement de l'espace pour permettre à l'enfant d'évoluer dans un environnement adapté à ses besoins.

La salle de jeux est aménagée afin de proposer différents temps de jeu libre à l'enfant (le coin dinette, le coin garage, le coin de rassemblement). Des jeux sont mis à disposition des enfants (animaux, legos, cubes...) et sont régulièrement renouvelés.

L'enfant a la possibilité lors de ces temps de jeu de changer l'aménagement en y déplaçant des modules ou des jouets (pour réaliser des cabanes par exemple, tant que cela ne met pas en péril leur sécurité).

Pour ces jeux, nous laissons l'enfant jouer seul mais toujours en restant disponible. Ces temps de jeux vont permettre également aux professionnelles d'observer et parfois de relancer le jeu de l'enfant, notamment en réorganisant les espaces de jeux qui sont délaissés.

Nos objectifs :

- **Permettre à l'enfant de développer sa créativité, son imagination:** les enfants détournent différents jouets de leur fonction première

- **Développer son langage:** communication enfants/professionnelles, communication entre enfants
- **Favoriser son autonomie:** l'enfant choisit le jeu auquel il veut jouer et la façon dont il y joue
- **Développer sa confiance en lui:** l'enfant découvre ses compétences, éprouve une fierté en réussissant par lui-même

Le jeu symbolique qui fait partie du jeu libre survient plus tardivement chez l'enfant. Il lui permet de mettre en scène des événements qu'il a vécus ou observés. Il va imiter ses parents, les personnes qu'il a pu voir ou connaître : préparer un repas, bricoler, prendre soin de leur poupée en la lavant, lui donnant le biberon, jouer au médecin...

Les activités motrices

La salle de psychomotricité est consacrée à la motricité de l'enfant. C'est l'endroit où l'enfant après un temps de jeu sur table, après un repas, après un temps de rassemblement a besoin de se défouler, de courir, de sauter, mais pas seulement. Derrière cela, découle des objectifs pour le développement de l'enfant.

Nos objectifs :

- **Partager un moment de plaisir**
- **Développer l'adresse, l'agilité**
- **Connaitre son corps:** tomber, se relever, retomber, c'est apprendre à connaître son corps qui lui est encore si peu familier
- **Affiner ses déplacements, ses mouvements, ses positions**
- **Maitriser son équilibre**
- **Développer la confiance en soi:** puisque dans son exploration, l'enfant va répéter les essais jusqu'à la réussite)
- **Développer la motricité fine:** la précision du geste, l'habileté manuelle
- **Développer le langage:** communication entre enfants, entraide, gestion d'un conflit

Au multi-accueil nous proposons de la motricité libre. Nous mettons à disposition la salle de motricité (piscine à balles, toboggan, ballons, plaques sensorielles...) et nous laissons l'enfant investir l'espace comme il l'entend. Nous le laissons porter, déplacer les modules de motricité et créer ainsi son parcours. Le hall d'accueil dispose également d'un espace suffisant pour faire du vélo, courir, pousser des caddies, des poussettes.

La professionnelle est ici dans l'observation de l'enfant. Elle l'encourage, se rend disponible cela sécurise l'enfant.

Nous proposons également des parcours de motricité que l'on accompagne lors d'activités plus dirigées où la professionnelle est beaucoup plus participative: parcours de cerceaux, de modules, danse improvisée et animée par la professionnelle, course de vélo organisée ...

Quand le temps le permet nous proposons de sortir à l'extérieur ou se trouvent des structures motrices. L'enfant peut faire du vélo, profiter du grand air et d'un plus grand espace.

Les activités créatives

La salle d'activité manuelle est la pièce où nous proposons différentes activités laissant place à la création et à l'imagination de l'enfant.

Nous proposons des activités de peinture avec différents supports (pinceaux, cotons tiges, bouchons, plumes) mais aussi sans support. La plupart des enfants aiment peindre avec les mains, les doigts et sentir la sensation de la peinture. Par la peinture, le dessin, la craie, l'enfant prend plaisir à laisser une trace.

Des activités de collage permettent à l'enfant de travailler sa motricité fine (précision du geste), sa créativité, développer sa sensation tactile (coton, play maïs, gommettes, plumes...)

La pâte à modeler, la pâte à sel va permettre à l'enfant de développer sa créativité. Il pétrit, découpe, aplatit, modèle, manipule la matière et laisse libre court à son imagination (il invente des formes, des animaux...).

Par ces jeux, les gestes de l'enfant deviendront plus précis, plus efficace et cet apprentissage lui sera par la suite utile tout au long de sa vie.

Nos objectifs :

- **Moment de plaisir, de détente**
- **Développer sa créativité**
- **Développer son imagination**
- **Développer sa préhension:** en apprenant à se servir d'un pinceau, d'un crayon...
- **Affiner ses gestes**
- **Eveiller ses sens** (la peinture : froid, le coton : doux ...)
- **Développer le langage**

Pour chaque activité proposée, nous restons attentives à ne pas attendre de l'enfant un produit fini mais cherchons à ce qu'il exprime sa créativité. L'important c'est ce que l'enfant vit lors de cette activité et non ce qu'il produit.

Les activités d'éveil sensoriel

Ce sont les jeux qui touchent aux cinq sens (le toucher, la vue, l'odorat, l'ouïe, le goût).

Pendant sa journée en crèche, l'enfant **touche, manipule** différents jouets à sensations différentes. Nous lui proposons des foulards, des balles sensorielles, des plaques sensorielles... Mais aussi des jeux de transvasement qui permettent à l'enfant de manipuler de la farine, de la semoule. L'enfant prend plaisir à remplir, vider un verre, à toucher la matière... En effet, par ce jeu, l'enfant explore le « dedans », le « dehors », le « remplir » et le « vider ». D'un point de vue psychologique cela peut être en lien avec l'apprentissage de la propreté. Pendant cette période de propreté, l'enfant apprend à retenir et à relâcher ses sphincters. Une étape qui peut être longue et parfois difficile à comprendre pour l'enfant. Par ces jeux, l'enfant peut retranscrire ce qui se joue dans son corps.

Concernant **la vue**, nous proposons à l'enfant des bulles, des bouteilles sensorielles que nous avons créées avec des bouteilles d'eau vides remplies avec différents matériaux qui stimule la vue de l'enfant : bouteilles d'eau de différentes couleurs, bouteilles d'eau avec paillettes, bouteille avec pâtes, avec pompons...)

En jouant d'un instrument de musique, en chantant ou tout simplement en écoutant un CD, **l'éveil musical** est aussi très présent dans notre structure. L'enfant s'éveille à la découverte des différents sons, instruments de musique.

Enfin, des activités culinaires sont proposées. L'enfant découvre les différents ingrédients, les nomment, **les goûtent, les sentent**, les touchent... Cette activité développe énormément les sens de l'enfant.

Nos objectifs :

- **Prendre du plaisir**
- **Eveiller les sens** (ouïe, odorat, goût, toucher, vue)
- **Développer la motricité fine** (prendre la semoule dans une cuillère, la verser dans un verre permet à l'enfant de développer son aisance manuelle)
- **Développer le langage et apprendre à mettre des mots sur ses ressentis**

Les activités de réflexion

Des jeux « plus dirigés », sur table, peuvent être proposés à l'enfant (puzzles, enfilage de perles, memory, loto....) Ces jeux demandent à l'enfant une certaine concentration et attention.

Des jeux d'encastrement ont été créés avec des matériaux de récupération (boîtes de lait bébé et bouchons de lait). L'enfant tente ainsi d'encastrer les bouchons dans les différentes formes (rondes, rectangulaires).

Nous proposons régulièrement des jeux de construction (legos, cubes, magnético...) qui permette à l'enfant de préciser de plus en plus ses gestes.

La présence de la professionnelle est primordiale dans ces temps de jeux. Son rôle est de valoriser l'enfant dans ses réussites, de l'encourager, de dynamiser et de relancer le jeu afin qu'il puisse perdurer dans le temps (par exemple pour une activité enfilage de perles : demander à l'enfant d'enfiler les perles de son choix, varier en demandant à l'enfant d'enfiler les perles d'une même couleur...)

Nos objectifs :

- **Prendre du plaisir**
- **Développer la patience**
- **Développer la concentration**
- **Développer la capacité de raisonnement**
- **Développer le langage et le vocabulaire**
- **Apprendre à respecter les règles, à attendre son tour, à s'entraider**

Les activités de langage

Au quotidien

Il existe de nombreuses façons de communiquer. La communication peut être verbale mais aussi non verbale. Certains adultes croient que le bébé ne comprend pas ce qui est dit en sa présence ou ce qui lui est dit. C'est faux. Bien avant de savoir parler, le bébé échange, et comprend ce que l'adulte communique.

Avant même de naître, l'enfant écoute déjà ses parents. Puis vient la naissance où le bébé s'exprime par des pleurs. Ceci est un mode de communication : rapidement, nous nous apercevons que chaque pleur indique un besoin (besoin de sommeil, de nourriture...). Il n'y a donc pas que les mots. Il y a les gestes, l'expression du visage, le ton qui accompagne la parole.

Dès les premières semaines, le bébé tente de communiquer avec son entourage. Le bébé produit des sons, puis apparaissent les premiers mots au cours de la première année.

Les réactions des parents, des adultes, dès le début de la vie de l'enfant sont donc très importantes. Plus l'adulte participe, plus il répond au bébé ou au jeune enfant, plus il favorise l'acquisition du langage.

La communication est la base de tout apprentissage, de la transmission des sentiments. Il est donc important de parler à l'enfant, de lui expliquer ce qui va lui arriver, de mettre des mots sur ses ressentis. Cela nous permet de montrer à l'enfant qu'il a de l'importance pour nous, qu'on le respecte en tant que personne, que l'on entend les chagrins qu'il exprime.

C'est pourquoi nous tenons une grande importance à verbaliser au mieux ce que vit l'enfant lors de sa journée en crèche et à tout moment (lors d'un change, lors d'un repas, lors d'une activité, lors d'un temps de jeu libre...)

Les comptines

A tout âge, les comptines ont une grande importance dans le développement du langage de l'enfant.

Bien qu'il ne chante pas encore, il est fréquent de voir un enfant de 15 mois imiter les gestes de la comptine qu'il entend. En effet très jeune, l'enfant mémorise rapidement les gestes et les reproduit.

A tout âge l'enfant participe à ces temps de comptines. L'enfant va tout d'abord mémoriser les gestes, puis quelques mots de la chanson, puis la comptine entièrement.

Réciter des comptines familiarise l'enfant avec le rythme de la parole, l'intonation. En changeant d'intonation, en prenant une voix grave, une voix aiguë nous captions davantage l'attention de l'enfant.

Chanter et imiter ensemble l'adulte lors des comptines favorisent également l'intégration au groupe.

Nous proposons des temps de comptines à tous les enfants (bébés et moyens-grands) avant le repas et avant le goûter. Nous débutons toujours les comptines avec « la chanson du bonjour ». Cette chanson permet de dire bonjour à tous les enfants présents sur le tapis en les nommant chacun leur tour. L'intérêt est de reconnaître chaque enfant dans le groupe et de donner une importance à chacun. Nous chantons ensuite différentes comptines puis nous terminons par « une chanson de fin » qui est un repère pour l'enfant et qui annonce le goûter ou le repas.

Afin de varier ces temps de comptines, nous utilisons différents outils :

Les comptines à gestes

Ce sont des petites chansons où sont mis en jeu les mains, les doigts ou d'autres parties du corps de l'adulte et de l'enfant que l'on bouge en fonction des paroles. Ces comptines sont très appréciées des enfants qui à force de répétition, d'imitation vont les connaître par cœur.

Les marionnettes

Les comptines avec marionnettes permettent non seulement de varier les temps de comptines en y ajoutant ici un support qui est la marionnette. Elles permettent aussi de captiver les enfants, d'associer l'animal à la comptine et à l'enfant, de reconnaître l'animal que nous allons chanter.

La boîte à comptines

Cette boîte a été créée par l'équipe. Dans cette boîte décorée par les enfants sont répertoriées toutes les comptines que les enfants connaissent. L'enfant choisit la comptine qu'il désire en regardant l'image qui se trouve sur les différentes cartes (si l'enfant choisit l'image de la tortue, nous chantons la chanson qui y est associée).

Au-delà des temps de rassemblement comptines, différents temps de la journée sont également propices aux comptines notamment lors d'un change. Cela permet une relation privilégiée avec l'enfant.

Nos objectifs :

- **Prendre du plaisir**
- **Favoriser la mémorisation de l'enfant:** mémoriser les gestes, les mots, le tempo, l'air...
- **Développer le langage, le vocabulaire**
- **Favoriser les capacités motrices** (jeux de doigts, de mains...)
- **Faire prendre conscience de son schéma corporel** (avec les comptines à gestes)
- **Donner un repère dans le temps**
- **Donner sa place à chacun dans le groupe**
- **Créer du lien, de l'interaction entre enfants ou avec les professionnelles**

Les livres

Le goût du livre s'acquière très tôt chez l'enfant et va dépendre de son environnement. Plus des livres lui seront proposés, plus il ira volontiers à la rencontre du livre.

Dès les premiers mois de sa vie, l'enfant capte très vite les images présentées par l'adulte. Il s'y intéresse et peut rester concentré un long moment sur cet objet. Très jeune, l'enfant va toucher le livre, le manipuler, entendre la voix de l'adulte qui lui lit des livres...

Nous tenons donc à donner les moyens à l'enfant pour qu'il se familiarise avec cet outil qu'est le livre en lui proposant notamment des moments de manipulation, de lecture et de découverte du livre.

Lors de ces temps de manipulation, l'enfant prend plaisir à manipuler seul les livres, à tourner les pages, à les regarder, à les commenter. Cela reste un moment calme qui va parfois demander à l'enfant d'être patient si un autre a pris le livre qu'il désirait.

Lors de ces temps de manipulation, la professionnelle reste présente. Nous laissons l'enfant découvrir seul le livre, cependant ces moments sont propices à l'échange enfant/professionnelle. Les professionnelles peuvent commenter les images à la demande de l'enfant, certains enfants souhaitent également une relation plus individuelle en demandant à l'adulte de regarder le livre avec lui...

Nous proposons des temps de rassemblement de lecture avant le repas ou avant la sieste. Lors de sa matinée, l'enfant s'agite, se dépense. Il a besoin d'un moment de calme, de se poser, de se détendre pour pouvoir par la suite s'endormir plus facilement.

Le livre peut être aussi un support utile pour expliquer, rassurer, dédramatiser l'enfant sur un événement, un thème qui peut les concerner (le moment de la propreté, la naissance d'un petit frère/petite sœur...)

Les livres doivent être adaptés en fonction des besoins de chaque enfant. Chez le bébé, le contact avec le livre est physique. Il prend plaisir à le toucher, le mordiller, le porter à la bouche. Des livres en tissu, en carton épais, à textures différentes sont donc intéressants pour les bébés. L'enfant grandissant, il est tout d'abord attiré par les images, puis ensuite par les histoires.

Nos objectifs :

- **Prendre du plaisir**
- **Manipuler**
- **Favoriser le langage, enrichir le vocabulaire:** en regardant ensemble les images, en lisant les histoires, en laissant l'enfant s'exprimer sur ce qu'il voit et entend : le livre est un outil de relation
- **Enrichir l'imaginaire**
- **Développer sa motricité fine:** en tournant les pages
- **Donner un repère dans le temps** (avant le repas ou avant la sieste)

Conclusion :

Le jeu a donc une grande importance dans la vie du jeune enfant. C'est l'outil indispensable à son développement. Nous tenons une grande importance à ce que l'enfant se développe à son rythme car chaque enfant est différent. Nous laissons le libre choix à l'enfant de participer aux activités proposées et à leur durée. En effet, le tout petit enfant se voit souvent refuser beaucoup de choses. Le fait de laisser à l'enfant la liberté de faire ses propres choix lui permet de construire sa personnalité, sa confiance en lui et son estime de lui-même.

Les adultes minimisent parfois l'importance du jeu chez l'enfant or selon le psychologue Château « le jeu est le travail de l'enfant ».

Par le jeu, l'enfant prend avant tout du plaisir mais il lui permet également de se socialiser, de développer sa motricité, de développer son langage, son imaginaire, sa concentration, sa créativité, ses capacités de raisonnement, sa confiance en lui, de favoriser son autonomie... Apprentissages qui vont lui permettre de se construire et de s'intégrer petit à petit dans la société.